

Przedmiotowy System Oceniania

JĘZYK ANGIELSKI

TECHNIKUM

1. Cele ogólne:

Ogólnym celem nauczania języka angielskiego w technikum jest opanowanie przez uczniów języka w stopniu umożliwiającym w miarę sprawną komunikację językową w różnych sytuacjach życia codziennego oraz przygotowanie uczniów do egzaminu maturalnego z języka angielskiego na poziomie podstawowym.

2. Cele szczegółowe:

- cele związane z nabywaniem i rozwijaniem przez ucznia czterech podstawowych sprawności językowych: słuchania, mówienia, czytania, pisanie;
- cele związane z poznawaniem specyfiki kulturowej krajów anglojęzycznych;
- cele związane z autonomią ucznia: wdrażanie ucznia do samodzielnej pracy, rozwijanie jego kreatywności, zachęcanie ucznia do stosowania przez niego samooceny i wzięcia większej odpowiedzialności za własny rozwój, kształcenie umiejętności pracy w zespole (praca w parach, praca w grupach).

3. Cele ogólnowychowawcze są zgodne z założeniami podstawy programowej i zakładają rozwijanie uczniów:

- własnej tożsamości kulturowej,
- ciekawości i otwartości wobec innych kultur, w szczególności kultur krajów anglojęzycznych,
- tolerancji wobec innych kultur, religii i zachowań,
- otwartości na potrzeby drugiego człowieka poprzez kształtowanie takich cech charakteru jak koleżeństwo, przyjaźń, wrażliwość na potrzeby innych, wzajemna pomoc,
- umiejętność pracy zespołowej poprzez różnorodne formy pracy na lekcji, a w szczególności pracy w grupie, pracach w parach, pracy projektowej,
- motywacji do nauki języka angielskiego poprzez umożliwianie uczniom dostępu do materiałów autentycznych oraz stwarzanie sytuacji umożliwiających stosowanie języka jako narzędzia pracy w różnorodnych, kreatywnych projektach interdyscyplinarnych,
- strategii samodzielnego uczenia się, umiejętności wykorzystywania doświadczeń nabytych w uczeniu się innych przedmiotów, w szczególności języka polskiego, historii, innych języków obcych.

4. Podstawa programowa:

Program nauczania języka angielskiego dla liceum ogólnokształcącego i technikum. Autor: Anna Kulińska. Wyd: Oxford

5. Podręczniki:

- Klasy 1, 2: Life Vision (wyd. Oxford)
- Klasy 3: Focus Second Edition (wyd. Pearson)
- Klasy 4, 5: Oxford Repetytorium Maturzysty.

6. Obszary oceniania:

- wiadomości
- umiejętności
- postawa (systematyczność, pracowitość, aktywność)

7. Narzędzia oceniania:

- prace pisemne: prace klasowe, testy gramatyczne, kartkówki
- odpowiedzi ustne

- prace samodzielne, w grupach (podczas lekcji i w domu)
- dodatkowe prace dla chętnych

8. Osiągnięcia uczniów ocenia się wg następujących kryteriów:

- kompetencja komunikacyjna
- kompetencja językowa
- poprawność fonetyczna
- poprawność ortograficzna

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- wyczerpująco zrealizował treści podstawy programowej
- wyczerpująco opanowuje treści nauczania złożonych, problemowych, wymagających twórczego myślenia;
- zgodnie z nauką rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska bez jakiegokolwiek ingerencji z zewnątrz;
- biegle posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych;
- posługuje się poprawnym językiem, terminologią naukową oraz posiada wysoki poziom kondensacji wypowiedzi.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi poprawnie operować strukturami językowymi, buduje spójne zdania, stosuje szeroki zakres słownictwa
- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnie tekstach i rozmowach, z łatwością rozróżnia dźwięki i polecenia nauczyciela
- pisze teksty o odpowiedniej długości, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji, potrafi w spójny sposób zorganizować tekst, w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- potrafi z powodzeniem przekazać wiadomości, mówi spójnie bez zawahań, posługuje się poprawnym językiem, dysponuje bogatym słownictwem dla wyrażania myśli i idei, w naturalny sposób zabiera głos w rozmowie, można zrozumieć go bez trudności
- starannie i systematycznie odrabia prace domowe, bardzo często bierze aktywny udział w lekcji

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi operować większością prostych struktur, potrafi budować zdania w większości wypadków spójnie, używa na ogół szerokiego słownictwa odpowiedniego do zadania, używa poprawnie niedużej ilości elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym
- rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, rozumie większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, rozróżnia dźwięki, rozumie polecenia nauczyciela
- potrafi na ogół napisać tekst zawierający pełne zdania, teksty są na ogół dobrze zorganizowane i spójne, używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji
- na ogół potrafi przekazać wiadomości, mówi spójnie z lekkim wahaniem, posługuje się w miarę poprawnym językiem popełniając niekiedy zauważalne błędy, dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei, można zrozumieć go zazwyczaj bez trudności
- starannie i systematycznie odrabia zadania domowe, bierze aktywny udział w lekcji

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami, buduje zdania niekiedy spójne, używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania
- potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, czasem rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego, rozróżnia większość dźwięków, zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela
- próbuje napisać tekst zawierający pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- czasem potrafi przekazać wiadomość, mówi zazwyczaj spójnie, ale z wyraźnym wahaniem, dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa
- zdarza mu się nie odrabiać zadań domowych, bywa aktywny na lekcji
- zapytany przez nauczyciela raczej udziela poprawnej odpowiedzi
- pracuje niesystematycznie, bywa nieprzygotowany

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi operować niedużą ilością prostych struktur, buduje zdania, ale przeważnie niespójne, dysponuje niewielkim zakresem słownictwa
- potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów, rozumie niewiele kluczowych informacji w różnych tekstach, rozróżnia tylko niektóre dźwięki
- ma duże trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji
- rzadko i z trudnością potrafi przekazać wiadomość, mówi niewiele i niespójnie, dysponuje bardzo ograniczonym zakresem podstawowego słownictwa
- bardzo często nie ma odrobionego zadania domowego i nie jest przygotowany do lekcji, nie jest aktywny na zajęciach, pytany odpowiada niechętnie nawet przy pomocy nauczyciela
- nie wykazuje chęci poprawy negatywnych ocen cząstkowych

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie potrafi operować nawet niedużą ilością prostych struktur, nie potrafi budować prostych zdań
- nie rozumie bardzo prostych tekstów i rozmów, nie rozróżnia nawet prostych dźwięków
- nie potrafi napisać prostego zdania, popełnia rażące błędy w pisowni
- z wypowiedzi ustnych i pisemnych nawet przy obniżonym stopniu trudności uzyskuje oceny niedostateczne
- ma niedostateczny zakres słownictwa
- systematycznie nie odrabia zadań domowych, nie bierze w ogóle udziału w lekcji, pytany nie odpowiada
- nie rozumie poleceń nauczyciela
- zeszyt i zeszyt ćwiczeń prowadzone są niestarannie i zawierają dużą ilość braków
- nie wykazuje chęci poprawy ocen negatywnych
- nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem
- często opuszcza zajęcia

W przypadku prac pisemnych punktowanych stosuje się następującą skalę :

- **celujący** 96-100 % maksymalnej liczby punktów
- **bardzo dobry** 86-95 % maksymalnej liczby punktów
- **dobry** 70-85 % maksymalnej liczby punktów

- **dostateczny** 50-69 % maksymalnej liczby punktów
- **dopuszczający** 30-49 % maksymalnej liczby punktów
- **niedostateczny** 0 -29 % maksymalnej liczby punktów.

Kontrakt z uczniami:

- nie toleruje się pytań, komentarzy na temat życia prywatnego nauczyciela;
- nie toleruje się jedzenia, picia oraz żucia gumy podczas zajęć języka obcego- w przypadku nieprzestrzegania nauczyciel może wziąć do odpowiedzi ustnej;
- nie toleruje się używania telefonów komórkowych - w przypadku nieprzestrzegania nauczyciel może wziąć do odpowiedzi ustnej;
- za spóźnianie- nauczyciel może zadać dodatkowe zadanie lub wziąć do odpowiedzi ustnej;
- uczeń musi posiadać zeszyt oraz materiały omawiane na zajęciach;
- sprawdzian zapowiedziany z 2 tygodniowym lub tygodniowym wyprzedzeniem.. Na poprawę sprawdzianu lub napisanie zaległej pracy uczeń ma 2 tygodnie od daty oddania testu lub stawienia się w szkole. Poprawa sprawdzianu jest obowiązkowa, aby otrzymać pozytywną ocenę śródroczną i końcoworoczną trzeba zaliczyć/poprawić każdy test;
- na ocenę śródroczną oraz końcoworoczną wpływ mają oceny z prac pisemnych, prac domowych oraz dodatkowych prac zleconych przez n-la (nagrania sprawdzające wymowę, krótkie czytanki- Readers)
- od września 2013r obowiązują następujące wagi-
3- sprawdzian, poprawa sprawdzianu,
2-kartkówka, odpowiedź, nagrania, czytanie Readers;
1-nototka, referat, projekt,
- kartkówki obejmują materiał z 3 ostatnich lekcji, kartkówki są niezapowiedziane;
- nieprzygotowanie do zajęć obejmuje: brak zeszytu, niekompletną lub całkowity brak pracy domowej. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie raz w ciągu semestru. Drugie nieprzygotowanie to ocena niedostateczna;
- za udział w konkursach, olimpiadach nauczyciel może mieć wpływ na ocenę końcową ucznia;
- aktywność na lekcjach oceniana jest następująco: 3 plusy bdb, 3 minusy ndst. Pod pojęciem aktywność rozumie się aktywny udział w całej lekcji. Minusy zaś dostaje się zaprzekszkadzanie w lekcji.

Sporządzili: Eliza Manuszak, Magdalena Gwizdek-Kędziora,

Karolina Prus-Wysocka, Beata Nawrocka