

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

przeprowadzonej w roku szkolnym 2017/2018 w Ośrodku Doksztalcania i Doskonalenia Zawodowego w Słupcy

Opracował K.Kowalski – dyr. Ośrodka

I. CELE I ZAKRES EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

1. Cele ewaluacji wewnętrznej:

Opis i ocena nabytych przez uczniów wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej oraz wykorzystanie uzyskanych wyników w pracy ośrodka.

2. Zakres diagnozowania:

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

3. Charakterystyka wymagania:

W ośrodku realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

W ośrodku monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

4. Problem badawczy:

- W jaki sposób odbywa się diagnozowanie osiągnięć uczniów ?
- W jaki sposób analizuje się osiągnięcia uczniów? Czy ta analiza uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów?
- Czy uczniowie nabywają wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej?

- W jakiś sposób są formułowane i wdrażane wnioski z analizy osiągnięć?
- Czy wdrażane wnioski przyczyniają się do poprawy wyników w nauce?
- W jakiś sposób uczniowie i rodzice informowani są o wnioskach z analizy osiągnięć?

5. Kryteria:

Nauczyciele znają i realizują podstawę programową zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji.

Uczniowie osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości.

Ośrodek analizuje osiągnięcia uczniów i wyciąga oraz wdraża wnioski z tych analiz.

II. INFORMACJE DOTYCZĄCE EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

1. Wskazanie źródeł informacji o jakości pracy w obszarach objętych ewaluacją:

- nauczyciele,
- wicedyrektor szkoły,
- dokumenty szkolne

2. Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystanych przy ewaluacji:

Metoda badawcza	Źródło danych	Próba badawcza
Ankieta	uczniowie	Uczestnicy III stopnia kursów doszkalających z teoretycznych przedmiotów zawodowych
Ankieta	nauczyciele	Nauczyciele uczący na III stopniu kursów
Dyskusja grupowa w gronie nauczycieli przedmiotów zawodowych	nauczyciele	Nauczyciele uczący na III stopniu kursów

III. PREZENTACJA WYNIKÓW EWALUACJI

1. W jaki sposób odbywa się diagnozowanie osiągnięć uczniów ?

W ośrodku przeprowadzana jest diagnoza wiadomości i umiejętności uczniów na koniec turnusu lub konsultacji indywidualnych. Dotyczy to wszystkich stopni kursu.

Diagnoza wiadomości i umiejętności uczniów prowadzona jest w formie sprawdzianów i testów. Zadania i pytania nawiązują do arkuszy egzaminacyjnych w poszczególnych kwalifikacjach zawodowych.

W placówce prowadzona jest diagnoza bieżąca uczniów. Nauczyciele na podstawie obserwacji uczniów, prac kontrolnych, prowadzenia zeszytu przedmiotowego monitorują ich możliwości. W razie potrzeb dostosowują warunki, metody, form pracy dla uczniów przejawiających trudności w nauce i zachowaniu oraz dla uczniów zdolnych.

Pod koniec turnusu bądź konsultacji indywidualnych odbywają się rady klasyfikacyjne, na których szczegółowo analizuje się zarówno osiągnięcia poszczególnych uczniów jak i grup kursowych. Informacje o wynikach nauczania i zachowania są przekazywane do szkół macierzystych.

2. W jaki sposób analizuje się osiągnięcia uczniów?

Czy ta analiza uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów?

Na podstawie analizy dokumentacji można stwierdzić, że analiza osiągnięć uczniów w ODiDZ odbywa się podczas:

- posiedzeń rad pedagogicznych klasyfikacyjnych,
- posiedzeń rad pedagogicznych podsumowujących,

Podczas posiedzeń rady pedagogicznej prowadzona jest szczegółowa analiza indywidualnych osiągnięć uczniów oraz analiza dla grup kursowych, z uwzględnieniem średniej ocen, wyników z poszczególnych przedmiotów, uczniów z trudnościami w nauce, zagrożeń zestawieniem frekwencji. Omawiane są wyniki egzaminów zewnętrznych i następuje ich porównanie są z wynikami oceniania w placówce. Wnioski z wymienionych wyżej analiz są zapisywane w protokole rady pedagogicznej, a następnie wdrażane przez nauczycieli. Analiza osiągnięć uczniów jest dokonywana także w ramach prac zespołów nauczycielskich.

Omawiane są postępy uczniów w zakresie umiejętności i treści przewidzianych w podstawie programowej, przyczyny uzyskiwania niezadawalających wyników przez najsłabszych uczniów, kierunki oddziaływań wobec uczniów zdolnych. Analizowane są opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej, efektywność stosowanych dostosowań wobec uczniów z dysfunkcjami. Efektem dokonywanych systematycznie analiz i wdrażania wniosków jest coraz większa indywidualizacja pracy na lekcji, wykorzystywanie nowych rozwiązań metodycznych, dodatkowa kontrola i wspomaganie ucznia. Szkoły macierzyste przesyłają informację do ośrodka o uczniach wymagający odpowiedniej terapii i dodatkowych oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych. Nauczyciele uwzględniają te informacje w swojej pracy na kursie.

Co roku przeprowadzana jest analiza stopnia wykonania poszczególnych zadań, wnikliwie analizuje się zadania, z których uczniowie uzyskali najniższe i najwyższe noty. Nauczyciele analizują wyniki i porównują je z ocenami końcowymi.

Dwukrotnie w ciągu roku szkolnego odbywają się rady pedagogiczne podsumowujące, na których między innymi analizuje się wyniki egzaminów czeladniczych przeprowadzanych przez Izbę Rzemieślniczą oraz wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe przeprowadzanych przez OKE.

3. Czy uczniowie nabywają wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej?

Po dokonaniu analizy dokumentacji szkolnej, w tym zapisów w dziennikach lekcyjnych oraz na podstawie wyników ankiety i wywiadów przeprowadzonych wśród nauczycieli i uczniów można stwierdzić, że uczniowie nabywają wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej.

Nauczyciele planując swoją pracę dydaktyczną wybierają programy nauczania, które uwzględniają wszystkie treści z podstawy programowej, są dostosowane do warunków ośrodka oraz potrzeb i możliwości uczniów. Nauczyciele monitorują realizację podstawy programowej poprzez:

- opracowywanie planów dydaktycznych dla poszczególnych grup kursowych i stopnie kursu,
- diagnozowanie wiadomości i umiejętności uczniów,
- sprawdzanie treści podręcznika z zapisami w podstawie programowej,
- czytanie podstawy programowej przed przystąpieniem do omawiania danego tematu.

Nauczyciele systematycznie monitorują realizację podstawy programowej w dzienniku lekcyjnym. Dyrektor ośrodka na bieżąco monitoruje realizację podstawy poprzez obserwacje

lekcji, kontrolę zeszytów i sprawdzianów oraz kontrolę wpisów w dzienniku kursowym. Ponadto wszystkie plany nauczania na poszczególnych kursach i w poszczególnych zawodach są gromadzone elektronicznie przez dyrektora, co pozwala szybko sprawdzić realizację realizowanego programu nauczania w zależności od zawodu, stopnia kursu oraz roku szkolnego.

Na bieżąco, podczas zajęć lekcyjnych nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów poprzez:

- wykorzystywanie własnych narzędzi diagnostycznych (testy, karty pracy, itp.),
- zadawanie pytań kontrolnych i proszenie uczniów o podsumowanie działań lekcyjnych,
- zbieranie informacji zwrotnej od uczniów (np. „co nowego dowiedziałem się na lekcji?”),
- sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania i stosowanie oceniania bieżącego,

4. W jaki sposób są formułowane i wdrażane wnioski z analizy osiągnięć?

Wnioski z analiz osiągnięć uczniów przedstawiane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

Biorąc pod uwagę analizę osiągnięć uczniów nauczyciele podejmują konkretne czynności:

- zwracają uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność,
- ćwiczą strategie rozwiązywania testów,
- modyfikują metody pracy,
- doskonalą się zawodowo, uczestnicząc w konferencjach, warsztatach, szkoleniach.
- przygotowują dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów
- planują prace z uczniem słabym proponując mu udział w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych,
- proponują uczniom zdolnym zajęcia w kołach zainteresowań,
- zachęcają uczniów do udziału w konkursach, zawodach,
- analizują i modyfikują przedmiotowy system oceniania, dążąc do maksymalnej przejrzystości, podkreślając rolę motywującą,
- celem uatrakcyjnienia procesu dydaktycznego organizują wyjazdy i wycieczki dydaktyczne,
- nawiązują współpracę z rodzicami.

5. Czy wdrażane wnioski przyczyniają się do poprawy wyników w nauce?

W opinii nauczycieli wdrażane wnioski z analizy osiągnięć uczniów przyczyniają się do poprawy wyników w nauce.

Wyniki egzaminów czeladniczych przeprowadzonych przez Izbę Rzemieślniczą

Zawód	Rok szkolny 2015/2016		Rok szkolny 2016/2017		Rok szkolny 2017/2018	
	Liczba uczniów	Średnia ocen	Liczba uczniów	Średnia ocen	Liczba uczniów	Średnia ocen
Elektromechanik pojazdów samochodowych	3	4,00	4	4,75	3	4,00
Murarz - tynkarz	5	4,00	2	4,00	-	-
Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie	8	3,88	6	4,17	5	3,83
Monter sieci instalacji i urządzeń sanitarnych	5	4,00	7	3,71	12	4,00
Cieśla	-	-	1	3,00	-	-
Fryzjer	-	-	11	3,38	13	3,46
Mechanik pojazdów samochodowych	-	-	13	4,00	17	3,56
Stolarz	-	-	3	3,67	3	4,00
Ślusarz	-	-	7	3,00	-	-

Wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe (część teoretyczna) OKE na przestrzeni ostatnich lat przedstawiają się następująco:

Zawód	Rok szkolny 2015/2016					Rok szkolny 2016/2017				
	zdało egzamin	nie zdało egzaminu	zdawalność	najwyższy wynik	najniższy wynik	zdało egzamin	nie zdało egzaminu	zdawalność	najwyższy wynik	najniższy wynik
sprzedawca	13	3	81,25%	83%	43%	18	1	95%	90%	33%
kucharz	4	3	57,14%	75%	45%	11	0	100%	88%	58%
mechanik – monter maszyn i urządzeń	-	-	-	-	-	2	2	50%	58%	48%

6. W jakiś sposób uczniowie i rodzice informowani są o wnioskach z analizy osiągnięć?

Na podstawie wywiadu z nauczycielami można stwierdzić, że wszyscy nauczyciele opiekunowie grup kursowych zapoznają uczniów i ich rodziców z wnioskami z analizy osiągnięć edukacyjnych.

Uczniowie są informowani przez nauczycieli:

- w formie ustnej (indywidualnie lub na forum grupy kursowej, w przypadku ocen najwyższych),
- przed wystawieniem ocen na koniec kursu o osiągnięciach ucznia i przewidywanej ocenie i wskazówkach do dalszej pracy,
- o mocnych i słabych stronach wszystkich podlegających ocenianiu form aktywności ucznia (np. prace domowe, odpowiedzi ustne i pisemne).

Nauczyciele analizują razem z uczniami typowe błędy popełniane na sprawdzianach, zlecają wykonanie poprawy, spotykają się indywidualnie z uczniami i razem z nimi analizują błędy i wyciągają wnioski do dalszej pracy.

Rodzice są zapoznawani z wnioskami z analizy osiągnięć uczniów:

- poprzez rozmowy telefoniczne

Opiekunowie grup kursowych informują również pracodawców o wynikach uzyskiwanych na kursach.

W okresie kwietnia i maja przeprowadzono ankiety wśród nauczycieli uczących teoretycznych przedmiotów zawodowych (grupa badawcza – 12 nauczycieli zatrudnionych w tym okresie przez ośrodek) oraz uczniów odbywających zajęcia na III stopniu kursów (grupa badawcza 47 uczniów).

Analiza ankiet nauczycieli

1. Czy w ośrodku formuluje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów?

tak	100%
nie	0%



2. Czy wdrażane wnioski przyczyniają się do poprawy wyników w nauce?

tak	100%
nie	0%



3. Czy w ośrodku dostrzegane są możliwości uzyskania przez uczniów lepszych wyników w nauce?

tak	100%
nie	0%



4. Czy uczniowie w pełni korzystają z ofert zajęć organizowanych przez ośrodek?

tak	91,67%
nie	8,33%



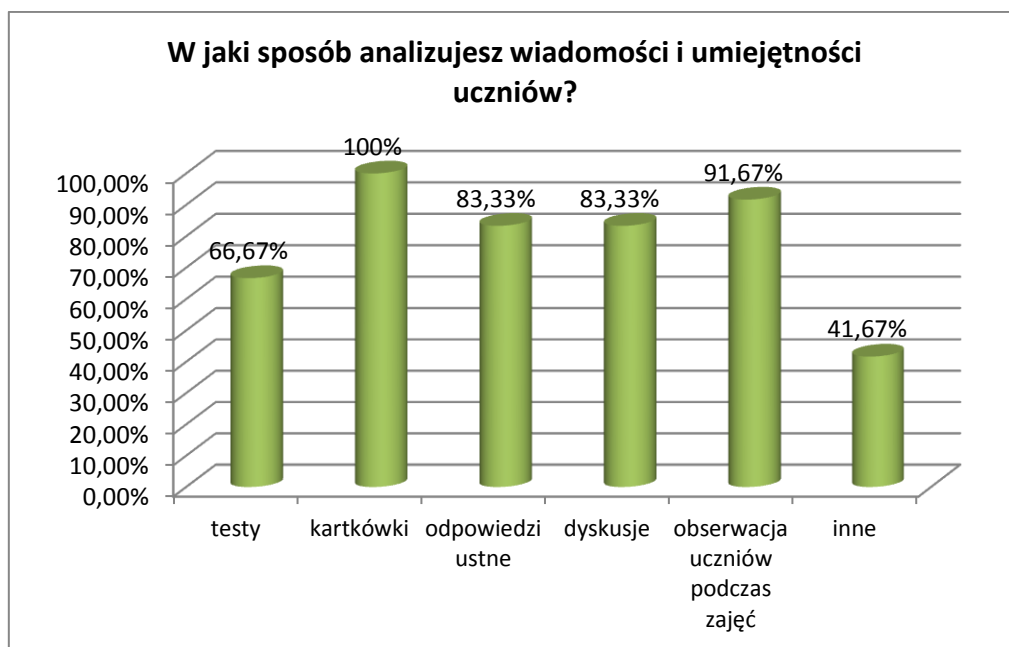
5. Czy analizujesz wiadomości i umiejętności uczniów określone w podstawie programowej?

tak	100%
nie	0%



6. W jaki sposób analizujesz wiadomości i umiejętności uczniów?

testy	66,67%
kartkówki	100%
odpowiedzi ustne	83,33%
dyskusje	83,33%
obserwacja uczniów podczas zajęć	91,67%
inne	41,67%



7. W jaki sposób dokumentujesz realizację podstawy programowej?

wpisy w dzienniku	100%
-------------------	------

plany wynikowe 33,33%
inne 0%



8. W jaki sposób wspierasz prawidłową realizację podstawy programowej?

pomoce audiowizualne 83,33%
podręczniki szkolne 75%
teksty źródłowe 66,67%
mapy 0%
komputer 83,33%
tablica interaktywna 33,33%
inne 33,33%



9. Czy uczniowie mają możliwość poprawiania słabej oceny ze sprawdzianu?

tak 100%

nie	0%
czasami	0%



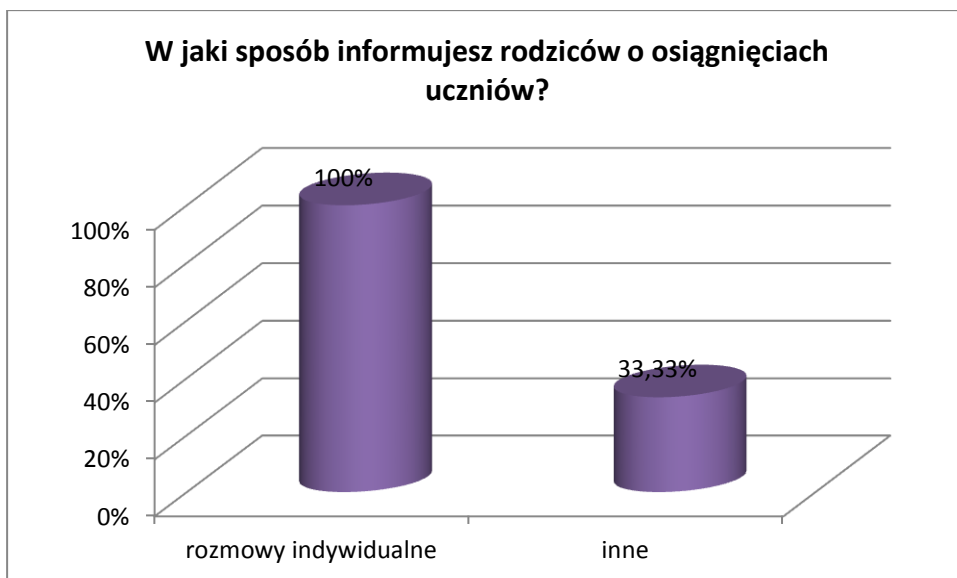
10. Czy wymagania edukacyjne dostosowujesz do możliwości uczniów?

tak	100%
nie	0%
czasami	0%



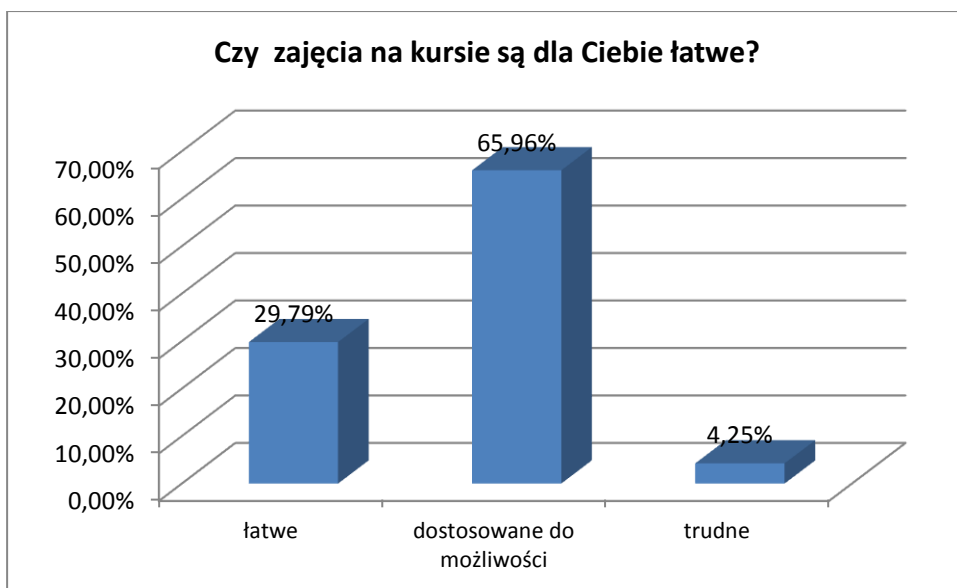
11. W jaki sposób informujesz rodziców o osiągnięciach uczniów?

rozmowy indywidualne	100%
inne	33,33%

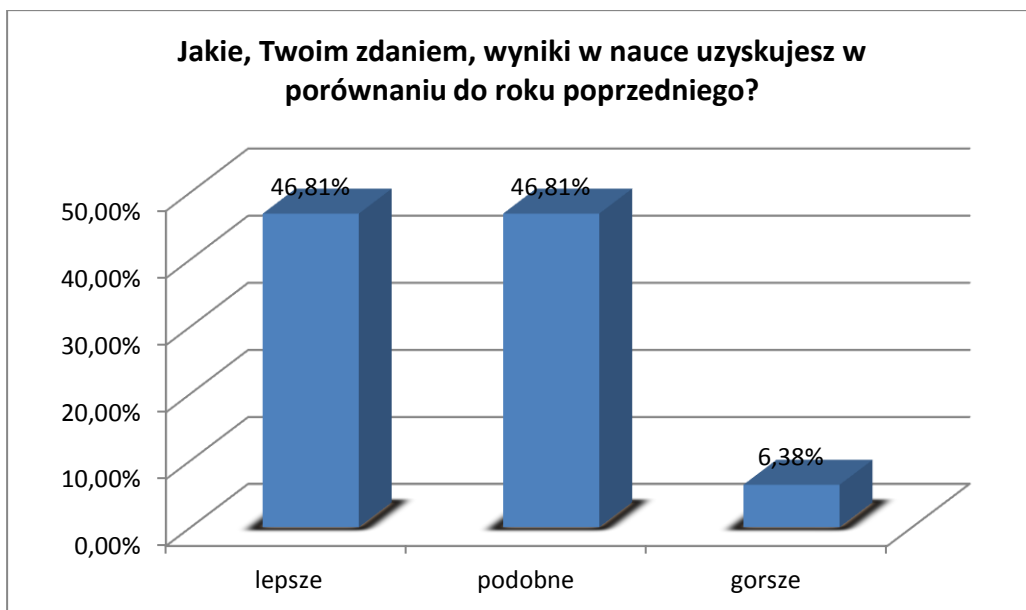


Analiza ankiet uczniów

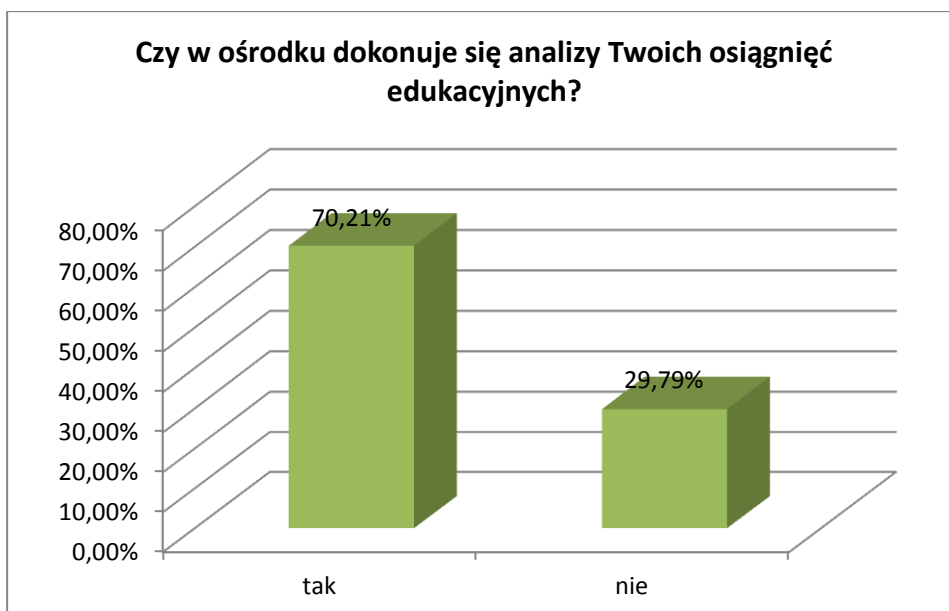
1. Czy zajęcia na kursie są dla Ciebie łatwe?



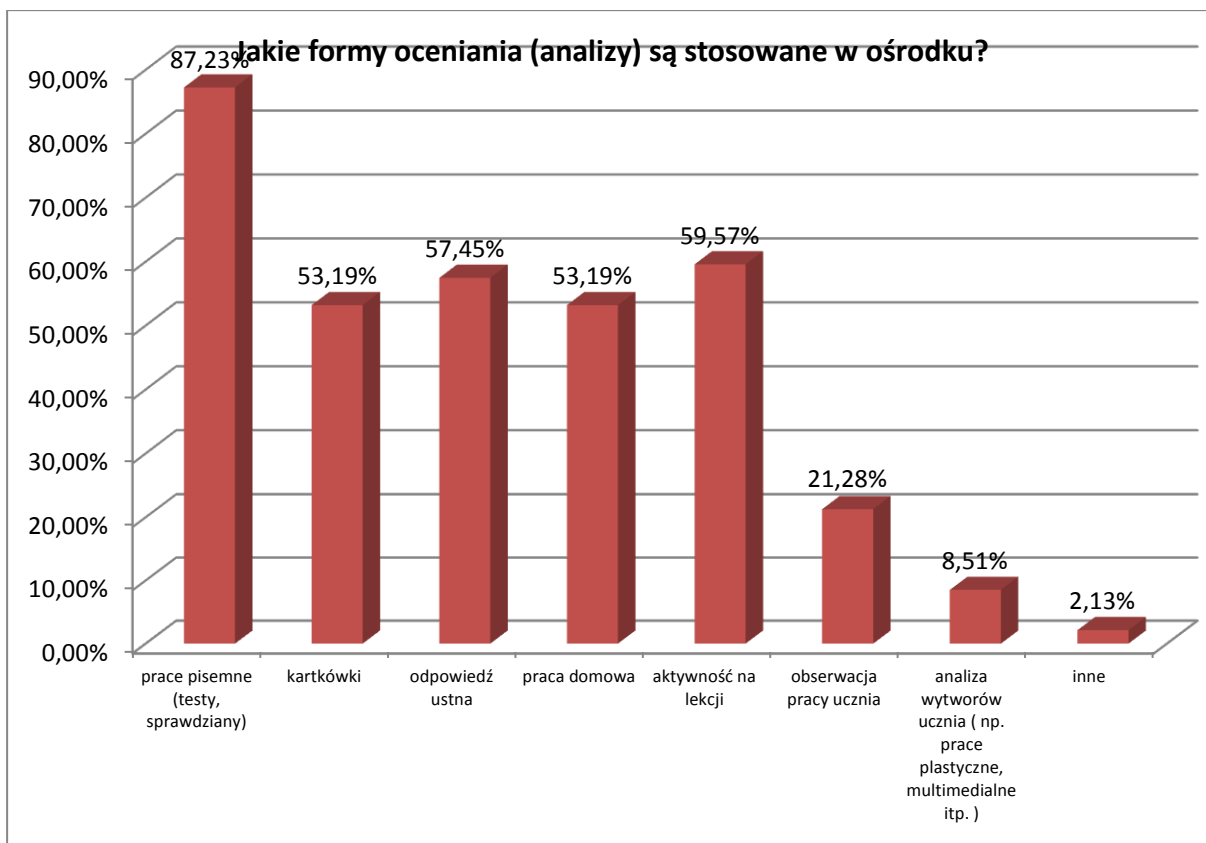
2. Jakie, Twoim zdaniem, wyniki w nauce uzyskujesz w porównaniu do roku poprzedniego?



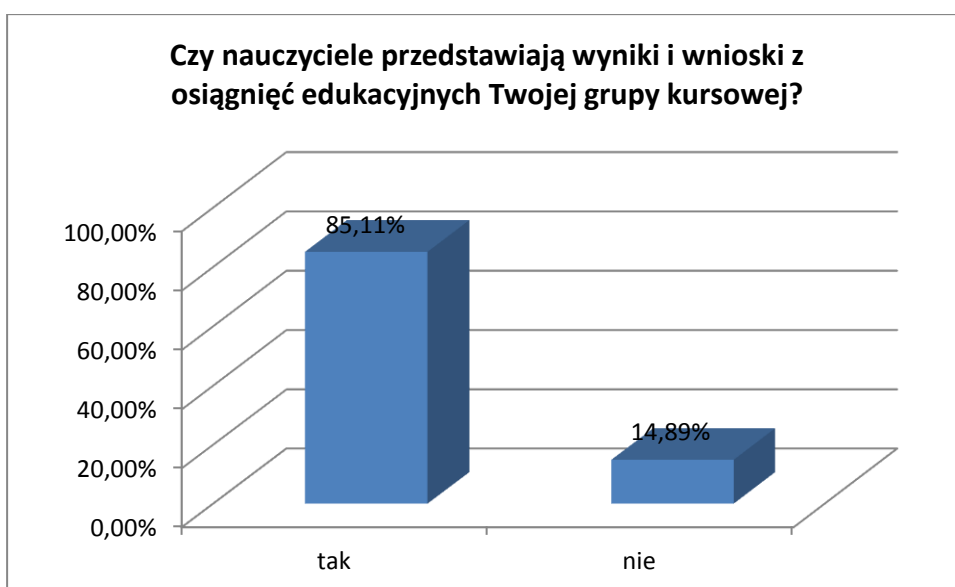
3. Czy w ośrodku dokonuje się analizy Twoich osiągnięć edukacyjnych?



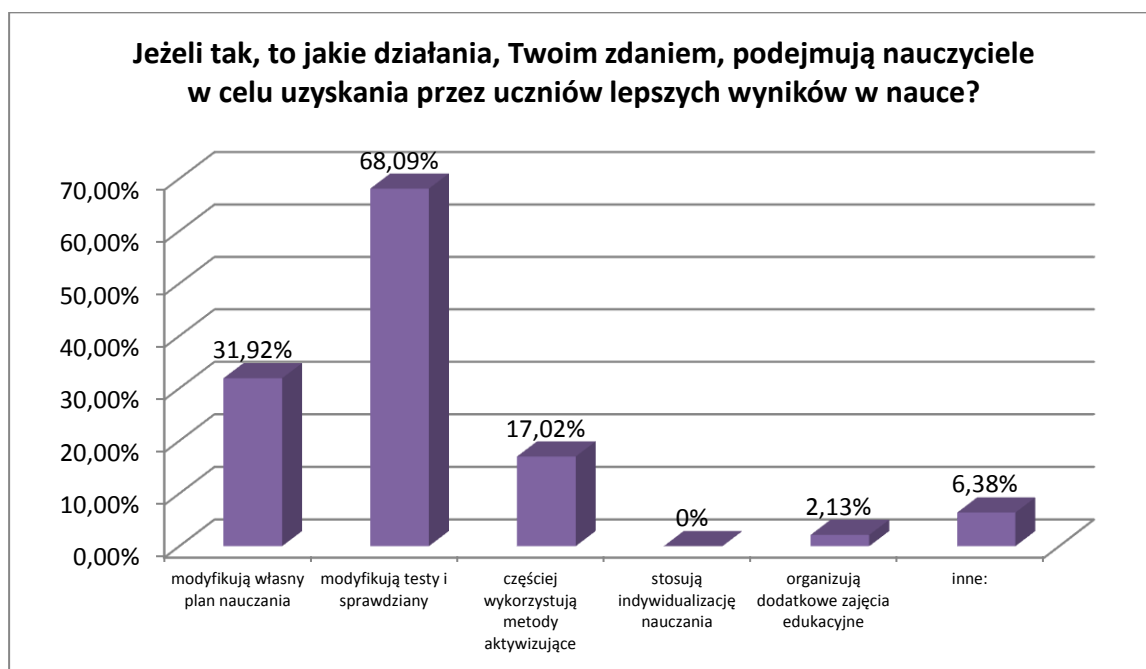
4. Jakie formy oceniania (analizy) są stosowane w ośrodku?



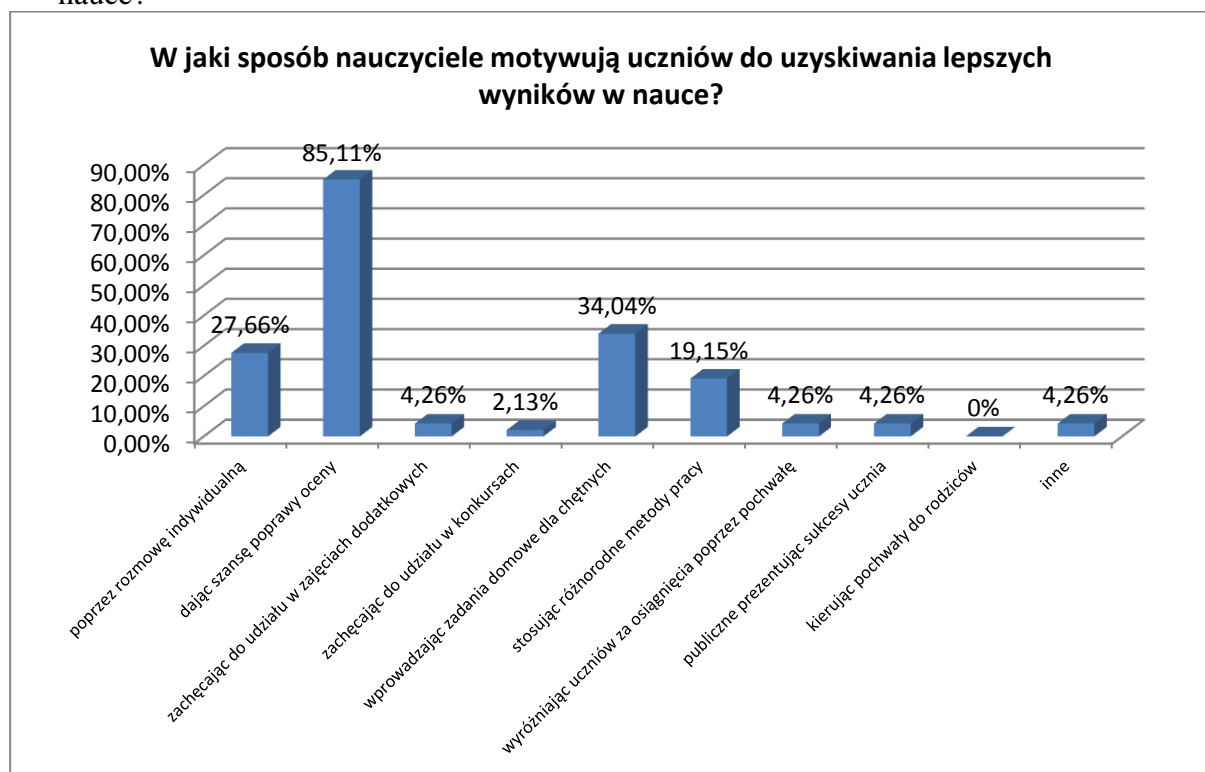
5. Czy nauczyciele przedstawiają wyniki i wnioski z osiągnięć edukacyjnych Twojej grupy kursowej?



6. Jeżeli tak, to jakie działania, Twoim zdaniem, podejmują nauczyciele w celu uzyskania przez uczniów lepszych wyników w nauce?



7. W jaki sposób nauczyciele motywują uczniów do uzyskiwania lepszych wyników w nauce?



Powyższe odpowiedzi respondentów świadczą o tym, że na większości zajęć w naszej szkole kształtowane są umiejętności opisane w podstawie programowej. Nauczyciele planują działania dydaktyczne w sposób umożliwiający kształtowanie umiejętności rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów, myślenia naukowego, myślenia matematycznego, umiejętności pracy zespołowej, odkrywania zainteresowań, przygotowania do dalszej edukacji oraz umiejętność uczenia się i komunikowania w języku ojczystym.

IV. WNIOSKI KOŃCOWE

1. Nauczyciele znają i realizują podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.
2. W ośrodku dokonywana jest szczegółowa diagnoza osiągnięć uczniów. Monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. Wdrożone wnioski przyczyniają się do poprawy wyników nauczania.
3. Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.
4. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, co potwierdzają wyniki egzaminów czeladniczych i egzaminów na kwalifikacje zawodowe.
5. Rodzice i uczniowie są systematycznie informowani o wnioskach z analizy osiągnięć.

V. KIERUNEK DZIAŁAŃ:

1. Nadal systematycznie analizować wyniki egzaminów przed Izbą Rzemieślnicza oraz OKE i wnioski wykorzystywać do dalszej pracy.
2. Kontynuować współpracę w zespołach nauczycielskich.
3. Stosować aktywizujące metody nauczania oraz ocenianie kształtujące.
4. Motywować uczniów do doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy.